

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова
«04» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ Лицей № 1

(протокол от 20.11.2024 от 09.12.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Лицей № 1

№ 65

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»

на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательный приложение.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»

от «21» ноября 2025 г. № 3

Директор школы:  /Е.Н. Куксенко./

М.П.



1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» (МАОУ Лицей №1)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ Лицей №1 города Красноярска; – Приказ № 36/1 от 30.08.2024 г «О разработке Программы развития МАОУ Лицей №1 на период 2025-2029 гг.»
<p>Цель</p>	<p>Создание образовательной среды для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Комплексные</p>	<p>1. Обновить систему управления лицеем в соответствии с тенденциями</p>

задачи Программы развития	<p>развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 3. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 4. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 5. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Комплекс эффективных, устойчивых системных изменений в образовательном пространстве жизни школы и в практике взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, позволит повысить качество образования. - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - внедрение обновленного школьного мониторинга – внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отслеживающего преемственность и качество образовательных результатов; - развитие исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся; - 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА 9-11; -75% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); -эффективность воспитательной системы, через реализацию комплекса школьных проектов, направленных на приобретение опыта гражданственности, социализации, эффективных социальных и культурных практик; - не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -не менее 40 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -90% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- оснащение 90% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- развитое информационно - коммуникационное пространство школы: проектирование эффективного информационно-образовательного пространства на основе локальной сети школы;</p> <p>- доступность не менее 97% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;</p> <p>- показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>Действует на постоянной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся; – спортивный клуб ШСК «Ветлужанка» с охватом не менее 30% обучающихся; – военно-патриотический клуб ВПК ЮДП «Часовые границ» с охватом не менее 30% обучающихся; – Радиокружок с охватом не менее 30% обучающихся. <p>Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мобильное оборудование для трансляции (светодиодный экран-2 шт.); – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике; – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр и студию звукозаписи. <p>На основании заключенных договоров с библиотекой им. А.Серафимовича, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация модели профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО: КрасГМУ, КрасГАУ, СибГУ имени академика М. Ф. Решетнева, СФУ, КГПУ и СПО: Колледж отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Красноярский педагогический колледж имени М. Горького, производственными предприятиями: Красноярский электровагоноремонтный завод, «Россети» и организациями социальной сферы: БСМП им. Карповича, Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», «Учебная лаборатория «Около врачей», Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 30.08.2024 № 36/2), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления

	обучающихся МАОУ Лицей №1.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Федеральные проекты: «Школа Министерства просвещения России», «Футбол в школе», «Плавание для всех».</p> <p>Краевые проекты: «Учу себя!», «Стандартизация учебного процесса общеобразовательного характера», «Территория бизнес развития».</p> <p>Муниципальные проекты «Повышение качества математического образования», «Смешанное обучение».</p> <p>Проекты организации «Повышение качества обучения», «Устный счёт», «Мы – вместе», «ГТО – на старт!», «Традиции русской кухни», «Школьные меридианы».</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Лицей №1; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1», МАОУ Лицей №1 Дата создания: 1989 год ИНН 2463034145 Учредитель: Администрация города Красноярск, 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117, guo@admkrsk.ru, http://www.admkrsk.ru/ Лицензия.7198-л от 16.01.2017 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 16.01.2017 № 20-18-02 Юридический адрес: 660130, г. Красноярск, ул. Словцова 14. Фактический адрес: 60130, г.Красноярск, ул.Словцова 14 (корпус 1), ул. Гусарова 56 (корпус 2) Телефоны: корпуса 1: (391) 2472937 - приёмная, корпус 2 (391) 2472811 - приёмная e-mail: lyc1@mailkrsk.ru web-сайт: https://lyc1krsk.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	НОО: 1297 обучающихся. ООО: 1412 обучающихся. СОО: 285 обучающихся. Количество детей с ОВЗ: 109 обучающихся. Количество инвалидов: 36 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура МАОУ Лицей №1: -наблюдательный совет; -педагогический совет; -родительский комитет; -общее собрание трудового коллектива; -ученический совет. Управление МАОУ Лицей №1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея, приказами и распоряжениями директора. Непосредственное руководство Лицеём осуществляет директор, общее руководство деятельностью МАОУ Лицей №1 осуществляет Педагогический совет Лицея. Образовательная деятельность осуществляется по федеральным образовательным программам: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Дополнительное образование осуществляется по направлениям: естественно-научное социально-гуманитарное туристско-краеведческий физкультурно-спортивный художественное спортивно-оздоровительная Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: -по учебным предметам (включая занятия физической культурой)

	<p>и углубленное изучение предметов) -по формированию функциональной грамотности -по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся -деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия -организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия. Преимущественно используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие оборудованных учебных кабинетов. Наличие оборудованных объектов для проведения практических занятий. Наличие оборудованных библиотек. Наличие оборудованных объектов спорта. Наличие оборудованных средствах обучения и воспитания. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся. Компоненты информационно-образовательной среды: подключение к сети Интернет количество локальных сетей –2 компьютеры используемые в учебных целях Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: — мультимедийные комплексы (проектор и экран), — интерактивные доски, — ноутбуки, — телевизоры, — МФУ. Дополнительно приобретены специальные учебники для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих пользователей.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется первую и вторую смены. Пятидневная учебная неделя: 1-8 классы. Шестидневная учебная неделя: 9-11 классы. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В настоящее время в лицее работает: – 4 педагога с учёной степенью; – 14 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования; – 48 учителей высшей и 110 учителей первой квалификационной</p>

	<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 педагогов - победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей России; - 7 педагогов-психологов; - 2 учителя-логопеда; - 2 учителя-дефектолога; - 1 социальные педагоги; - 1 тьютор; - 2 ассистента (помощника); - 3 библиотекаря; - 19-молодых специалистов.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей расположен в окраинном микрорайоне города, вдали от основных культурных центров города; на микроучастке Лицея также нет промышленных предприятий. В микрорайоне (в непосредственной близости от лицея) находятся Детская музыкальная школа, Дом детского творчества, центр социальной помощи семье и детям, библиотека. Со всеми этими учреждениями у лицея выстроены партнерские отношения. В непосредственной близости от лицея находятся административные и учебные корпуса Красноярского Государственного аграрного университета. На микроучастке лицея расположены также лыжный стадион «Ветлужанка», ипподром, МАУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Лесной», спортивный комплекс «Радуга». Все эти спортивные сооружения используются для развития физической культуры и спорта.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Всероссийский научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева – диплом II степени.</p> <p>Первые всероссийские соревнования по вольной борьбе памяти В.Д.Лебедева – 2 место.</p> <p>Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»- 3 призёра.</p> <p>Всероссийская олимпиада-5 победителей, 26 призеров.</p> <p>Краевой конкурс «Блокадный свет» в номинации «Поэзия» - победитель.</p> <p>Краевой конкур «За дело бизнеса» - 4 призёра.</p> <p>Краевой этап спартакиады молодёжи допризывного возраста – 3 место.</p> <p>Краевой этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" по мини-футболу среди юношей 2008-2010г.р. – 2 место.</p> <p>Городские соревнования по вольной борьбе – 1,2, 3 место.</p> <p>Городские соревнования по фитнесу – 1 место.</p> <p>Городские соревнования по лыжным гонкам (президентские спортивные игра) – 1 место.</p> <p>Краевые соревнования по вольной борьбе – 1,2, 3 место</p> <p>Краевые соревнования по лыжным гонкам (президентские спортивные игра) – 4 место</p> <p>Городские соревнования по КЭС-БАСКЕТ – 2 место (девочки)</p> <p>VI Фестиваль естественно-научного образования «Загадки природы» - призёр.</p> <p>Районный творческий фестиваль «Поющий Октябрьский» - 3 лауреата.</p>

	Городской этап Президентских соревнований – 2 место. Финальные соревнования краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу – 2 место.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> · Необъективность текущего и итогового оценивания. · Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. · Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
- Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
- Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
- Анализ результативности образовательной деятельности,

Отсутствие системы

<p>работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. · Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. · Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. · Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». · Организация обучения

							педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
 - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
 - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
 - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
 - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
 - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по

- предмету.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
 - Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
 - Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
 - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
 - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
 - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неспешности. · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
---	---

						<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. · Обеспечение контроля качества используемых при проведении 	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Наличие выпускников 11 класса, не	0	Магистральное направление	Функционирование	Несформированная система	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>

<p>аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>«Знание»</p>	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. · Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. · Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. · Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых
---	---	-----------------	---	--------------------------------------	---

<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. · Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. · Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. · Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. · Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
---	---

- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
 - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
 - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
 - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
 - Организация обучения педагогических работников на

	<p>курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. · Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. · Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. · Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга качества образовательной
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. · Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
---	--

					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> · стимулирования. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> · Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к · Созданию системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

					участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> · заключение заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической

<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических
---	--

					компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
					· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
					· Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	2 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. · Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> · Модернизация методической деятельности в образовательной организации

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> · Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). · Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. · Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

					ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

части обучения
и воспитания
обучающимися
с ОВЗ, с
инвалидностью

Недостаток
профессиональ
ных
компетенций
педагогических
работников в
части обучения
и воспитания
обучающихся с
ОВЗ, с
инвалидностью

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<p>личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в</p>
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ,
---	---	---

					с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств				
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

· Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ

· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	показатель)				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательно

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	й деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. · Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. · Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. · Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. · Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. · Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействию</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

я образовательно й организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> · родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. · Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействи я образовательно й организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. · Организация работы семейных клубов, родительских

<p>представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. · Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. · Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--

						<ul style="list-style-type: none"> · Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. · Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. · Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося проблемами</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. · Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

<p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. · Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

отсутствие
необходимого
личного и
группового
снаряжения.

необходимого для реализации
программы краеведения или
школьного туризма.

Не
разработаны
программы
краеведения и
школьного
туризма в
рамках
внеурочной
деятельности
и/или
дополнительно
го образования.

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

						краеведения и школьного туризма в районе, крае. · Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

мероприятий					
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. · Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. · Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

						<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. · Организация административного контроля за реализацией программ. · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система

				команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

- профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
 - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
 - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
 - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. · Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении

воспитания.

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

					<ul style="list-style-type: none"> · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более учителей из	2	Ключевое условие	Развитие и повышение

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>· Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>· Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>· Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p>	<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>· Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>· Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>· Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>	<p>· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>· Разработка для педагогов,</p>

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
----	---	---------	---	------------------------------------	---	---

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. · Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. · Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. · Проведение информационно-разъяснительной работы среди

						классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогическог о сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного

	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся			климата
105	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. · Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». · Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. · Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
-----	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	· Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
·	·
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	· Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	· Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
·	· Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогически	· Оказание методической

е работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

						лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		ная среда»	активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ная среда»	полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 42 баллов - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов. Отсутствие инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения оценочной процедуры. Отсутствие чёткого алгоритма применения методов и форм контроля. Проверка знаний протекает стихийно, нет алгоритма сопоставления контрольных	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней

	заданий по их диагностической значимости.	независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Недостаток утверждённого перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установленных норм и порядка оценивания. При оценивании могут браться в учёт параметры второстепенного значения, которые не отражают реальную картину усвоения учебной программы.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Незнание критериев оценивания, затруднения в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Недостаточное качество используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, отсутствие в измерительных материалах заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы. Отсутствие навыков планирования и прогнозирования результата.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных

		<p>тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Не своевременный контроль качества реализации образовательных программ, неэффективность управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации</p>

		индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Несвоевременный административный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие системного подхода. Отсутствие четкой системы поощрений за успешное повышение квалификации и применение полученных знаний на практике. Отсутствие четких указаний и планов, разработанных на уровне образовательного учреждения.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нехватка времени из-за высокой нагрузки на учителей, низкая мотивация педагогов, сложности в понимании специфики работы с детьми ОВЗ.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
-----------------	------------------------------	--

Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Отсутствие четких ролей и функций в команде, недостаточно четкие регламенты, отсутствие системы оценки и мониторинга.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие мотивации, временные ограничения, коммуникативные барьеры.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Недостаточное финансирование. Приоритетность других направлений. Отсутствие партнерств.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»: 23 балла - высокий уровень в интервале 20-24 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное количество участников, обладателей значков отличия «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Низкая заинтересованность обучающихся рабочими профессиями. Удаленность производственных организаций от лица.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

		<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	---

Магистральное направление «Творчество»: 29 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Нехватка дополнительных ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 28 балла - средний уровень в интервале 28-31 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Обобщенный подход со стороны администрации при проведении информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Отсутствие самоанализа профессиональной</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</p>

педагогического образования (за три последних года).	деятельности педагогических работников. Неэффективность плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.	региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не выявлено		

Ключевое условие «Образовательная среда»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Недостаточная сформированность управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
193 балла - высокий уровень	Сохранение, удержание.

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат(описание)
42 балла - высокий уровень	Сохранение, удержание.
образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)
Участие в региональном этапе	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - высокий уровень в интервале 20-22	

Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма
Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	Организация летних тематических смен в школьном лагере
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - высокий уровень в интервале 21-24	
Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	
Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
29 баллов - высокий уровень в интервале 25-29	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-27, высокий 28-32)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
28 балла – высокий уровень в интервале 28-32	
Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Более 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) -10%.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень в интервале 17-19	

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21	
30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - 75%.
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием соответствует в полной мере методическим рекомендациям по вопросам	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам

размещения оборудования	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
-------------------------	--

3.1.2. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация более двух предметных профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>Повышение качества образования до уровня более 60%. Реализация программы по внедрению парно-фронтального цикла. Создание инновационной площадки «Повышения качества обученности каждого ученика».</p>	<p>Изменение нормативно-правовой базы. Расширение штатного расписания и отсутствие кадров. Максимальная загруженность школы.</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Использование государственных символов при обучении и воспитании. Функционирование Совета родителей. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-</p>	<p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Наличие военно-патриотического клубы «Часовые границы». Наличие зарегистрированных в федеральном реестре спортивного клуба «Ветлужанка», театральной студии. Функционирование Совета старшеклассников, Совета отцов, Совета председателей родительского комитета.</p>	<p>Максимальная загруженность школы.</p>

патриотических клубов.			
------------------------	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Более 10 видов спорта в ШСК. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Развитая спортивная инфраструктура. Кадровый резерв. Наличие внутришкольного пространства.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов: инженерные, медицинские, предпринимательские.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Кадровый ресурс.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами.</p>	<p>Отсутствие современного лабораторного оборудования на базе школы.</p>
--	--	--	--

том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
---	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ: технопарки Кванториум, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива, школьного медиacentра.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.</p>	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>Максимальная загруженность школы.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Развитие системы наставничества Наличие методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Функционирование системы наставничества. Повышение квалификации в сфере воспитания. Участие в профессиональных конкурсах и проектах.	Большой процент молодых специалистов от общего числа сотрудников.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие креативных пространств	Зонирование школьного пространства. Создание единой концепции школьного пространства.	Сопровождение психолого-педагогической службой.	Отсутствие финансирования для создания единого школьного пространства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Отсутствие современного оборудования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Устный счёт» (начальная школа) Проект «Школьный двор – территория исследований» (основная школа) Проект «Знания – сила» (старшая школа)
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	<ul style="list-style-type: none"> Подпрограмма «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> Подпрограмма «ГТО - на старт!» Подпрограмма «Здоровое правильное питание»
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» 	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска» 	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Основы актерского мастерства» Подпроект «История в искусстве»
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска» 	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольный проект «Мы - вместе!»
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольный проект «Школьные меридианы»

		– «Фестиваль инфраструктурных решений»	
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Общешкольный проект «Школьные меридианы» Школьный проект «Образовательное партнёрство для качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Комплекс эффективных, устойчивых системных изменений в образовательном пространстве жизни школы и в практике взаимоотношений участников образовательного процесса:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, позволит повысить качество образования.

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- внедрение обновленного школьного мониторинга – внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отслеживающего преемственность и качество образовательных результатов;

- развитие исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся;

- 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА 9-11;

-75% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

-100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

-эффективность воспитательной системы, через реализацию комплекса школьных проектов, направленных на приобретение опыта гражданственности, социализации, эффективных социальных и культурных практик;

- не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

-не менее 40 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

-90% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- оснащение 90% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

-развитое информационно - коммуникационное пространство школы: проектирование эффективного информационно-образовательного пространства на основе локальной сети школы;

-доступность не менее 97% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;

-показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

Действует на постоянной основе:

– школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;

– школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;

– спортивный клуб ШСК «Ветлужанка» с охватом не менее 30% обучающихся;

– военно-патриотический клуб ВПК ЮДП «Часовые границ» с охватом не менее 30% обучающихся;

– Радиокружок с охватом не менее 30% обучающихся.

Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- Мобильное оборудование для трансляции (светодиодный экран-2 шт.);
- 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
- Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
- Медиа-центр и студию звукозаписи.

На основании заключенных договоров с библиотекой им. А.Серафимовича, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

1. Реализация модели профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО: КрасГМУ, КрасГАУ, СибГУ имени академика М. Ф. Решетнева, СФУ, КГПУ и СПО: Колледж отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Красноярский педагогический колледж имени М. Горького, производственными предприятиями: Красноярский электровагоноремонтный завод, «Россети» и организациями социальной сферы: БСМП им. Карповича, Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», «Учебная лаборатория «Около врачей», Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5

4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4
--	--	---	---	---	---	---

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

–Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

–муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;

–муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	