



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1»  
(МАОУ Лицей №1)  
660130 г. Красноярск, ул. Петра Словцова, 14, т. 8 (391)247-29-37,  
E-mail: lyc1@mailkrsk.ru, Сайт: <https://lyc1krsk.gosuslugi.ru>  
ОКПО 35119223, ОГРН 1022402138846  
ИНН 2463034145/ КПП 246301001

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

От 05.04.2025г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

11.04.2025г.

(дата)



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ Лицей № 1 за 2024 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МАОУ Лицей № 1
Руководитель	Куксенко Е.Н.
Адрес организации	Красноярск, ул. Петра Словцова, д. 14
Телефон, факс	8(391)2472937
Адрес электронной почты	lyc1@krskmail.ru
Учредитель	администрация города Красноярска
Дата создания	1989 г.
Лицензия	№ 9178-л от 16.01.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 320 от 06.07.2000

современного человека. Лицей учреждение, славящееся своими результатами, как в обучении, так и в развитии творческих способностей. Лицей расположен в микрорайоне «Ветлужанка», в непосредственной близости от лицея находятся Детская музыкальная школа, Дом детского творчества, центр социальной помощи семье и детям, библиотека им. А.С. Серафимовича. административные и учебные корпуса Красноярского Государственного аграрного университета, на микроучастке лицея расположены также лыжный стадион «Ветлужанка», ипподром, МАУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Лесной», спортивный комплекс «Радуга». Со всеми этими учреждениями у лицея выстроены партнерские отношения.

Образовательный процесс МАОУ «Лицей № 1» в 2024 году осуществлялся в соответствии с учебным планом и Программой развития на 2021-2025 годы, которые разработаны в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Деятельность Лицея № 1 строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом профессионального самоопределения самого ребенка и его семьи.

**Стратегическая цель** развития лица: создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, формирования у учащихся ключевых компетентностей современного человека.

**Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:**

1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с образовательными стандартами, достижение высоких образовательных результатов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Обновление системы воспитания и социализации учащихся, создание условий для становления гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Создание обогащенной предметно-пространственной, социальной, цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей развитие и реализацию познавательной инициативы, творчества и одаренности обучающихся.
4. Развитие образовательного партнёрства с социальным окружением лицея, учреждениями высшего и профессионального образования, культуры, семьями учащихся для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, развития прикладных и «мягких» компетенций школьников.
5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех школьников на каждом уровне образования.

## II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Лицея;</li><li>– представляет интересы Лицея в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Лицея;</li><li>– является распорядителем денежных средств Лицея, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Лицея;</li><li>– заключает от имени Лицея договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Лицея;</li><li>– в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Лицея, обучающимися и их родителями (законными представителями);</li><li>– организует работу по подготовке Лицея к лицензированию и государственной аккредитации;</li></ul>

- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и Правила поведения для обучающихся Лицея, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение;
- организует разработку программы развития Лицея, организует реализацию утвержденной программы развития Лицея;
- организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;
- утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий;
- утверждает совместно с педагогическим советом «школьный компонент» общеобразовательных программ;
- разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение;
- составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию;
- налагает дисциплинарные взыскания на работников Лицея в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет расстановку педагогических кадров;
- устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;
- принимает на работу и увольняет работников Лицея;
- определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Лицея к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета;
- создает условия для творческого роста педагогических работников Лицея, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Лицее, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований;
- готовит мотивированное представление об отчислении обучающегося, издает приказ об отчислении обучающегося из Лицея;
- обеспечивает создание в Лицее необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями;
- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Лицея;
- организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с

	<p>действующим законодательством, Уставом Лицея и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Лицея;</li> <li>– назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда;</li> <li>– контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий;</li> <li>– назначает заведующих предметными кафедрами, классных руководителей, секретаря педагогического совета;</li> <li>– является председателем педагогического совета;</li> <li>– решает все другие вопросы текущей деятельности Лицея, не отнесенные к компетенции Наблюдательного Совета Лицея и Учредителя;</li> <li>– несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.</li> </ul>
<p><b>Наблюдательный совет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение Положения о закупках;</li> <li>– рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложений Учредителя или Директора Лицея о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>– предложений Учредителя или Директора Лицея о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии её представительств;</li> <li>– предложений Учредителя или Директора Лицея о реорганизации Лицея или о его ликвидации;</li> <li>– предложений Учредителя или Директора Лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления;</li> <li>– предложений Директора Лицея об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>– проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;</li> <li>– по представлению Директора Лицея проектов отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Лицея;</li> <li>– предложений Директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>– предложений Директора Лицея о совершении крупных сделок;</li> <li>– предложений Директора Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>– предложений Директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские</li> </ul> </li> </ul>

	<p>счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждение аудиторской организации.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает образовательные программы Лицея;</li> <li>– утверждает план работы на учебный год;</li> <li>– разрабатывает и принимает распределение часов компонента образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;</li> <li>– обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>– принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»;</li> <li>– решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения;</li> <li>– обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);</li> <li>– принимает решение об отчислении обучающегося из Лицея (решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);</li> <li>– утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ».</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;</li> <li>– разрабатывает и обсуждает Устав Лицея, изменения, вносимые в Устав с последующим представлением Учредителю на утверждение;</li> <li>– обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Лицея при совершении ими нарушения Устава Лицея и (или) правил внутреннего трудового распорядка;</li> </ul>

### III. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Лицей № 1» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее, реализуются следующие АООП разработанные с опорой на примерные программы из подходящих вариантов:

слабослышащие - 2.1

слабовидящие - 4.1

с тяжелыми речевыми расстройствами - 5.1, 5.2

с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6.1

с задержкой психического развития - 7.1, 7.2

с расстройствами аутистического спектра - 8.1, 8.2, 8.3

с умственной отсталостью, интеллектуальными расстройствами - Пр. № 1599, вар.1, Пр. № 1599, вар.2

### ***Характеристика образовательного процесса на уровне начального образования***

Целями реализации образовательной программы являются:

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- развитие творческого воображения и способностей детей;
- создание здоровьесохраняющей среды.

Организация учебного процесса

- реализация ФОП и обновленных ФГОС в 1-4-х классах, модель образовательного пространства начальной школы, Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Лицея;
- работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», информационных технологий;
- использование ЦОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов;
- организованы внеучебные формы развития с учётом разных интересов и способностей ребёнка;
- организована работа с одаренными детьми;
- 100% охвачены дополнительным образованием;

- осуществляется психологическое сопровождение обучения;
- реализуется программа «Здоровье».

В соответствии с целью ФООП по развитию единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания и организации образовательного процесса 1 классы НОО Лицея реализуют программу УМК «Школа России».

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Программа Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Цель обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализация его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общенаучных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умению учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

3-4 классы Лицея доучиваются по УМК (Эльконина-Давыдова, Занкова, Гармония) с использованием ФРП.

### ***Характеристика образовательного процесса на уровне основного образования***

Целями реализации образовательной программы являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Организация учебного процесса**

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в 5-8 классах и 6-дневной учебной неделе в 9 классах, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 8-9 классах ведётся преподавание по программам для углублённого изучения математики, физики, биологии, химии

Реализуется программа психологического сопровождения выбора, включающая мониторинг, тренинги, индивидуальное консультирование;

Выпускники 9 класса могут сдавать экзамены как в форме Основного государственного экзамена с участием территориальных экзаменационных комиссий, так и форме Государственного выпускного экзамена.

### ***Характеристика образовательного процесса на уровне среднего образования***

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения.

Целями реализации ООП СОО являются:

- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### **Организация учебного процесса**

- Организация образовательной деятельности в 10-11 классах основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующих Образовательной программе Лицея, что позволяет добиваться высокой степени готовности не только к вступительным экзаменам, но и к обучению в высших учебных заведениях технического, естественнонаучного, социально-экономического, филологических профилей. В связи с этим образовательный процесс организован согласно самоопределению обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО по профилям обучения: гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно-научный, универсальный.
- Преподавание ведётся по государственным программам углубленного изучения, что способствует развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности.

- На углубленном уровне изучается 14 предметов учебного плана: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, информатика, химия, биология, обществознание, экономика, право, английский язык, литература, история, география.
- По результатам краевого конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на право создания специализированных классов, Лицей № 1 ежегодно организует обучение двух специализированных естественно-научных классов.
- Обучение в специализированных классах осуществляют учителя лицея высшей квалификационной категории и преподаватели СФУ, КрасГАУ и КГПУ им. В.П. Астафьева. Учащиеся специализированных классов имеют возможность работы в лабораториях и на кафедрах биологии и экологии, химии, физиологии КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ и КрасГАУ.
- В 2023-2024 учебном году организованы классы (группы) следующих профилей. На параллели 11 классов: специализированный естественнонаучный класс с углубленным изучением химии, биологии; класс технологического профиля с углубленным изучением математика и информатика; класс обучения по ИУП, составленным на основе универсального профиля с набором предметов для углубленного изучения, необходимых для поступления в ВУЗы на филологические, юридические, творческие специальности (литература, английский язык, история, экономика, право); класс обучения по учебному плану социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, права и экономики; класс, сформированный из двух групп: группа технологического профиля с углубленным изучением физики и математики и группа с универсальным учебным планом.
- На параллели 10 классов организовано обучение следующих групп/классов: специализированный естественнонаучный класс с углубленным изучением химии, биологии; класс технологического профиля с углубленным изучением математики и физики; класс, состоящий из двух групп: группа технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики и универсального профиля с углубленным изучением математики и географии; класс обучения по учебному плану социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания; класс гуманитарного профиля, сформированный из двух групп: группа с углубленным изучением обществознания и английского языка и группа с углубленным изучением обществознания и истории.
- Для поддержания профильности обучения реализуются программы элективных курсов: «Математическое моделирование», «Лабораторный практикум по физике», «Программирование», «Экология», «Анализ художественного текста», «Актуальные вопросы обществознания», «История в лицах», «Разговорный английский язык», «Психология общения», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Основы маркетинга», «Необычная физика в обычных явлениях», «Индивидуальный проект».
- Преподавание на профильном уровне ведут учителя высшей квалификационной категории; педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию.
- К преподаванию и организации исследовательской деятельности в рамках работы над индивидуальным проектом привлекаются также преподаватели ВУЗов г. Красноярска.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Лицей № 1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Предметными кафедрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ Лицей № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году педагогами Лицея № 1 была продолжена работа с электронным банком заданий (ЭБЗ) по функциональной грамотности на платформе РЭШ (Российская электронная школа). В период с октября по декабрь проведены диагностические работы по читательской, математической и естественнонаучной грамотности с применением ЭБЗ РЭШ.

В текущем году продолжается работа с платформой Учи.ру, в рамках которой обучающиеся совместно с учителями участвуют в олимпиадах, в диагностике функциональной грамотности, обучающих марафонах, используют в качестве платформы для подготовки/самоподготовки к ГИА.

### **Внеурочная деятельность**

Целью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС уровней образования является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Модель внеурочной деятельности предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка

Площадки для реализации внеурочной деятельности: актовый зал, спорт залы, БИЦ, спортплощадка, учебные кабинеты

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34

часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в лицее была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах.

Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации (самоуправление). Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, внеурочные мероприятия, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

Школьная воспитательная система это - целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: «Здоровье», «Спорт», «Общество способных учащихся», «Моя семья», «Профориентация», «Общение». Каждый компонент реализуется через целевые программы, направленные на совершенствование одного из направлений воспитательной работы лицея, повышение его эффективности.

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, экологическая, досуговая.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребёнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав ученического и педагогического коллективов.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности, считаем:

- принцип единства - решение любой проблемы и организация дел сообща: педагоги, учащиеся их родители;
- принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов, проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки самоуправления. Вовлечение специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей обучающихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи.

Одним из приоритетных направлений работы лицея в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Воспитание и социализация», разработанной творческой группой педагогов. На основании опроса учащихся и их родителей, создана программа, благодаря которой, большее внимание уделяется профориентации, умению выстраивать коммуникации и толерантность.

С 2022/2023 учебного года появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов. Так же в проведение «Разговоров о важном» включаются родители учеников, что даёт дополнительный вклад в общение родителей и детей.

Большое значение уделяется в урочной и внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Обращение к данной теме было продиктовано результатам анализа состояния здоровья наших учащихся, который показал, что только 38% из них можно назвать практически здоровыми. При этом более 40% школьников редко практиковали активный отдых, негативно реагировали на информацию о необходимости принятия мер по сохранению и укреплению своего здоровья. Анализ факторов, порождающий данные проблемы показал, что кроме факторов, на которые мы не можем повлиять (наследственность, экология, врождённые патологии и т.п.), существуют и такие, которые мы можем, в какой-то мере нейтрализовать. Прежде всего, это повышенная гиподинамия детей, многочасовое сидение их у мониторов телевизоров и компьютеров, нарушение или несоблюдение режима дня, низкая культура организации активного досуга и др.

С целью обучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья методическим объединением классных руководителей разработаны тематические классные часы. Практикуем проведение лекций для родителей, психологических тренингов, бесед, познавательных мероприятий. На решение задач программы нацелена и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные секции, игры, физминутки на уроках и т.п.). Конечно, не все задачи, заложенные в данной программе, нам удалось на сегодня решить, поэтому, как одна из мер, программа летнего пришкольного лагеря-2024 посвящена спортивной тематике: тематические дни здоровья, спортивные игры, беседы о правильном питании и отдыхе, организации режима дня в учебное время и каникулах. Все эти темы должны быть освещены в ненавязчивой, игровой, доступной детям форме.

Важным направлением воспитательной работы остаётся ориентирование педагогического коллектива на организацию индивидуальной помощи и поддержки одарённых учащихся. Сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в НПК на уровне школы и города, которые приносят свои «плоды»: увеличивается количество участников и призовых мест.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года начата работа по проекту «90 лет Красноярскому краю», нацеленного на решение задач патриотического воспитания детей. Чувство патриотизма не является врождённым. Его характер и глубина закладываются воспитанием. В связи с этим перед лицом сегодня стоит непростая задача – формирование у детей общественно-значимых ориентаций, через преодоление негативных социальных явлений, которые породили в нашем обществе разрушение истинных российских ценностей: высокую гуманистическую направленность, общность, терпимость, любовь к своей земле. Огромный потенциал в решении задач патриотического воспитания несёт в себе участие детей в школьных традиционных мероприятиях (декада мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, единые уроки мужества, уроки Памяти, серия мероприятий ко Дню Победы и др.), выполнение ими школьных

ритуалов, причастие к созданию общешкольных символов, соблюдение лицейских традиций. Продолжение традиции «Церемония выноса флага РФ и исполнение Гимна РФ» способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Управление воспитательным процессом осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является рациональное сочетание этих форм. Данная структура обеспечивает нам, во-первых, целенаправленное взаимодействие сторон, в котором каждый выступает как в роли объекта, так и в роли субъекта управления. Во-вторых, возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования, социально-психологической службы лицея.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов в школьных, городских, краевых методических и творческих конкурсах, выставках, семинарах.

Для определения результативности своей работы стремимся использовать разумное сочетание различных методов: тематическое и комплексное инспектирование, персональный и административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, анализ и др.

Большинство классных руководителей ориентированы на системный подход в организации своей работы.

Результатом сплоченной, целенаправленной работы педагогического коллектива, Совета школы, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы является то, что большинство воспитанников лицея ориентированы на жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют высокий уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей. Выпускники лицея имеют высокий уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно и безболезненно проходить адаптационный период в новой социальной среде.

В каждом социуме имеются положительные и негативные факторы, которые влияют на социализацию проживающих в нем людей. Позитивными факторами на социализацию детей в нашем социуме мы определяем следующие:

высокий уровень процесса обучения в лицее, поиск новейших технологий обучения и воспитания, наличие медалистов, победителей и призеров городских, краевых и всероссийских конкурсов;

правильная организация досуга: охват дополнительным образованием и спортивными секциями не только в течение учебного года, но и в каникулярное время, хорошая организация летнего труда и отдыха;

особую значимость имеют устоявшиеся традиции в лицее: акции, поздравления ветеранов педагогического труда и детей ветеранов Великой Отечественной войны, совместное проведение мероприятий родители – учащиеся- педагоги, совместные ярмарки и праздники учащихся общеобразовательных классов и детей ОВЗ.

Факторами негативного характера на социализацию детей являются:

- недостаточное количество учащихся, у которых организован досуг;
- участие родителей в досуговой деятельности детей ниже 80%;
- низкий социально-экономический уровень некоторых семей.

Однако, воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

информационная;

воспитательно-развивающая;

формирующая;  
охранно-оздоровительная;

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

<b>Повышение психолого-педагогических знаний</b>	Лекции, семинары, практикумы; конференции; открытые уроки и классные мероприятия; индивидуальные консультации;
<b>Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс</b>	родительские собрания; совместные творческие дела; помощь в укреплении материально – технической базы; шефство родительских комитетов над неблагополучными семьями,
<b>Участие родителей и общественности в управлении школой</b>	Управляющий совет школы; Классные родительские комитеты; Управляющий совет;

**На сегодняшний день в воспитательной работе существуют следующие проблемы**

1. Проблема дополнительного образования детей: в школе должно быть столько объединений, сколько нужно, чтобы каждый ученик мог найти себе место. У нас нет технических кружков и нет кадров, которые могли бы вести эти кружки. При этом охват детей дополнительным образованием составляет 75%.

2. Физкультурно-оздоровительная работа: расширять количество спортивных кружков, в том числе ЛФК. На это следует обратить внимание, так как современные дети растут физически слабыми.

3. Недостаточное привлечение родителей к школьным мероприятиям: необходимо увеличить число спортивных мероприятий, особенно в каникулярное время с участием родителей обучающихся.

Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Первое осуществляется через моделирование, создание образа своей школы в сознании педагогов, родителей, учащихся. Через диагностику определения приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы была создана модель выпускника.

Открытость и прозрачность деятельности школы реализуется через:

- дни открытых дверей;

- школьный сайт;
- информирование на официальные группы во В Контакте;
- творческий отчёт о работе школы в конце учебного года перед родителями и общественностью;
- еженедельная информация по понедельникам на классных часах.

В 2024-2025 учебном году коллективу лицея предстоит решать следующие воспитательные задачи:

- усилить роль семьи в учебно-воспитательном процессе, через активное привлечение родителей в учебно – воспитательный процесс;
- совершенствовать классного и школьного самоуправления;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды и символического пространства Лицея.
- активизировать работу в направлении исследования, проектирования для выявления и сопровождения одарённых детей.
- продолжить воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, художественно-эстетическое, развитие познавательных возможностей, работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни, профориентационное воспитание, профилактическая работа.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализуется через систему кружковой и секционной работы, организацию творческих мастерских, проведение выставок, конкурсов. Большое внимание уделяем стимулированию детей к участию в городских, краевых конкурсных мероприятиях.

Дополнительное образование: анализ ДО за 2024-2025 учебный год показал: занятость учащихся в школьных кружках и спортивных секциях составляет – 76%, занятость учащихся кружковой и секционной работой вне школы составляет – 32%, но при этом, есть учащиеся, которые посещают 2, 3 объединения, а есть те, которые не занимаются нигде. Как правило, это дети из неблагополучных семей, в которых родители не осознают всю важность занятости ребёнка во второй половине дня.

<b>Наименование программы</b>
<i>Социально-гуманитарное направление</i>
Актуальные вопросы обществознания
Музей
Практическое обществознание
За страницами учебника истории
Проектная деятельность по истории, обществознанию и финансовой грамотности
Наша Родина от края и до края
Нестандартные задачи по информатике
Банковское дело
Литературная студия "Ежи"
Школа социального проектирования
Сложные вопросы обществознания
Математика в цифрах

Английский язык
Мой друг - английский язык
Патриотическое воспитание
Проектная деятельность по психологии
ПДД. Юные инспектора движения
Юный эколог
Физика в задачах и экспериментах
Медиацентр
Орлята России
Школьный дом дружбы
ПДД. Школьный инспектор движения
Дружина Юных пожарных
<b><i>Художественное направление</i></b>
Диалоги в танце
Школа бального танца "Ника"
Музыкальный театр
Творческая мастерская
В мире прекрасного
Армейская кухня
Актерское мастерство для больших и маленьких
В мире культуры
<b><i>Физкультурно – спортивное направление</i></b>
Каратэ-до
Баскетбол для всех и каждого
Футбол
Шашки
Стэп-аэробика
ТЭК регби
Легкая атлетика
Спортивная борьба
Настольный теннис
Лыжные гонки
<b><i>Техническое направление</i></b>
Радио
<b><i>Естественно-научное направление</i></b>
Биологические лабиринты
Зеленая химия
<b><i>Туристско – краеведческое направление</i></b>
Туристско-краеведческое объединение "Исток"

В 2002 году в Лицее открылась Школа декоративного искусства, реализующая программы дополнительного образования детей по следующим художественно-эстетическим направленностям: бумажная пластика, флористика, керамика, кукольный дизайн, живопись.

В 2008 в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников Лицея к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития был создан Школьный спортивный клуб (ШСК) Ветлужанка.

#### IV. Качество подготовки

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Количество учащихся	% качества	Количество учащихся	% качества	Количество учащихся	% качества
2021-2022	1125	59,69%	1075	41,43%	246	48,37%
2022-2023	1176	61,77	1114	43,21%	244	60,0%
2023-2024	1249	63,11%	1234	40,43%	248	54,03

#### Результаты независимой экспертизы качества знаний Начальная школа

ВПР 4-е классы

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	лицей	край	город	лицей	край	город	лицей	край	город
Русский язык	не проводились в 4-ом классе. Перенесен на 5 класс			73,09	62,08	66,03	62,82	61,32	65,4
Математика				80,96	76,39	80,06	87,32	75,66	78,98
Окружающий мир				84,84	81,85	84,84	91,55	81,8	84,09

КДР-4 групповой проект

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	регион	лицей	регион	лицей	регион	лицей
Ниже базового	Не проводился		8,81	7,2	3,82	6,72
Базовый			49,9	46,82	49,88	43,28
Повышенный			46,29	51,0	46,3	50

Частичное снижение показателей в групповом проекте объясняется тем, что формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства детей, поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, все еще остаются за

учителем. Доля безынициативных в группе учеников, достигших базового уровня подготовки, растет. Это свидетельствует о том, что в начальной школе успешно формируются исполнительские умения, ученикам не предоставляется достаточный опыт самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживается инициативность.

В рамках управленческих решений по изменению выявленной ситуации организована методическая работа с учителями начальной школы по развитию у обучающихся коммуникативных умений, навыков анализа ситуации, в которой происходит общение и навыков разрешения конфликтов, как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе через тренинги личностного роста, тренинги, развивающие конфликтную компетентность, через индивидуальные консультации с психологом или социальным педагогом.

#### КДР-4 читательская грамотность

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
регион	лицей	регион	лицей	регион	лицей
Не проводилась		67 это средний балл региона	64 это средний балл лицея	61 это средний балл региона (78, 43 по городу Красноярску)	68 это средний балл лицея

Ученики умеют: находить в тексте конкретные сведения, представленные в явном виде; отделять известное от неизвестного; соотносить графическую и текстовую информацию; проследить авторскую логику, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Ошибки учащимися допущены при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию текста, были связаны в первую очередь с: недостаточно сформированным умением извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую; неумением извлекать из несплошного текста единицы информации, объединенные общей темой.

Для создания системы поддержки и развития читательской грамотности в образовательном пространстве лицея необходимо: педагогам овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстом; организовать работу с родителями: оптимизировать деятельность школьной библиотеки; выстроить стратегию взаимодействия лицея с учреждениями культуры;

#### Основная школа

На государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена лицеисты демонстрируют высокое качество обученности, средний балл по русскому языку выше муниципального уровня.

Таблица ОГЭ

Предметы	Количество учащихся				Качество				Средний балл лицей				Средний балл город			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	156	192	182	232	59	66	58,2	58	3,8	4,04	3,8	3,79	3,67	3,94	3,88	3,59
Математика	156	192	182	239	40,4	62	62	77	3,3	4,11	3,6	4	3,46	3,61	3,7	3,68
Физика		28	26	31		78,6	84,6	90		3,9	4,19	4		3,8	3,84	3,66

Химия		36	26	37		83,3	80,5	62		4,11	4,3	4		4,27	4,22	4,06
Биология		38	23	44		42,2	87	80		3,73	4,08	4		4,09	3,82	3,73
История		5	3	5		60,0	75	40		4,0	4,6	3,4		3,71	3,87	3,5
Обществоведение		104	115	105		71,8	63,4	44,7		3,86	3,6	3,5		3,58	3,5	3,3
География		44	57	99		72,7	52,6	46,4		3,57	3,6	3		3,96	3,91	3,83
Информатика		105	148	149		73,3	60,4	71,1		4,12	3,7	4		3,75	3,78	3,67
Английский язык		21	18	23		95,2	83,3	87		4,23	4,3	4		4,25	4,37	4,28
Литература		3	1	5		100	0	100		4,33	3	4,4		3,95	4,12	3,8

На государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена лицеисты по всем предметам демонстрируют средний балл выше муниципального уровня. Однако в городском рейтинге не занимаем верхних строк ни по одному из предметов, поскольку наряду с результатами близкими к максимальным, имеем достаточно большое количество результатов ниже среднего уровня. Исходя из этого, задачей является усиление работы по подготовке к ОГЭ учащихся с низкими учебными достижениями.

#### Старшая школа

Таблица ЕГЭ

Предметы	Количество учащихся				Высший балл				Средний балл лицей				Средний балл город			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	129	137	104		100	98	98		73	67	70		69,29	65,1	66,32	
Математика база	0	79			0	5			0	4,16	4,22		4,17	4,10	4	
Математика профиль	72	56	42		88	80	80		61,9	57	55		58,13	56,10	54,3	
Физика	28	16	8		87	78	54		55,7	58	52		55,69	56,26	54,84	
Химия	24	20	24		95	95	91		60	55	72		61,5	58,8	62,7	
Биология	30	35	34		93	76	93		59,3	51	62		53,91	49,6	50,52	
История	12	11	13		86	69	91		56,3	48	68		57,49	58	53,93	
Обществоведение	42	65	52		85	94	100		65,9	58	61		55,12	57,5	53,93	
География	0	0	4		52	96	88		0	0	63		-		51,63	
Информатика	26	15	13		100	95	90		66,7	60	64		61,48	56,73	54,45	
Английский язык	8	23	14		92	98	86		69,1	77	60		74,43	73	63,19	
Литература	15	23	11		100	98	96		81,7	77	68		65,16	64,4	66,37	

В лицее среди выпускников 11 класса отсутствуют учащиеся, не получившие аттестат.

годы	2021	2022	2023	2024
------	------	------	------	------

Уровень обучения	Основное общее	Среднее	Основное общее	Среднее	Основное общее	Среднее	Основное общее	Среднее
Количество учащихся, не получивших аттестат	5	0	2	0	11	0	5	0

**Поступление учащихся 11 класса в 2024 г.**

годы	ВУЗы								ССУЗы	работа
	СФУ + СФУ ЮИ СФУ ГИ	КрасГМУ	КГПУ	СибГАУ	КрасГАУ	другие вузы Красноярска	Москва СПб	Вузы в других городах		
2021	46	14	6	7	11	3	8	11	13	9
2022	46	17	3	1	10	6	13	5	19	13
2023	37	14	5	4	3	1	11	7	12	4
2024										

**Динамика внеучебных достижений учащихся**

Помимо итоговой аттестации учащиеся лица демонстрируют результаты образования участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и уровня.

Результаты участия в ВсОШ:

год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров
2020-2021	755	231	68	11	3	2
2021-2022	1200	312	110	27	5	1
2022-2023	1273	310	111	29	15	6
2023-2024	1326	315	40	18	9	2

Результаты участия в НПК:

год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров
2020-2021	55	17	17	10	3	1
2021-2022	64	47	44	31	12	1
2022-2022	63	42	35	9	3	1

2023-2024	130	53	19	14	5	0
-----------	-----	----	----	----	---	---

### V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; созданы благоприятные условия для творческого и профессионального роста работников: 4 педагога с учёной степенью, 3 Отличников народного просвещения и 8 Почетных работников общего образования, 49 учителей высшей категории, 50 учителя первой квалификационной категории.

В настоящее время в лицее работает:

- 4 педагога с учёной степенью; 14 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования; 48 учителей высшей и 110 учителей первой квалификационной категории; 12 педагогов - победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей России;
- 7 педагогов-психологов;
- 2 учителя-логопеда;
- 3 учителя-дефектолога;
- 2 социальные педагоги;
- 1 тьютор;
- 2 ассистента (помощника);
- 2 библиотекаря;
- 19-молодых специалистов.

Год	2022	2023	2024
Количество педагогов	152	164	
Повышение квалификационной категории	8	11	

Кадровый состав в лицее № 1 стабилен.

Каждый педагог повышает квалификацию не реже одного раза в три года. В соответствии с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом, разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов лицея. Курсы повышения квалификации используем как очные (КК ИПКиПП РО), так и дистанционные (Академия «Ресурсы образования» и Школа «Менеджер образования» «Акция – МЦФЭР», Москва), что позволяет обучиться значительному числу педагогов без отрыва от работы. Повышение квалификации педагогов, организованное администрацией лицея:

Программы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Программы, связанные с освоением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП и совершенствованием преподавания предмета в соответствии с ним.	25	67	23
Программы, связанные с освоением инклюзивного образования, работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	17	16	18
Программы, связанные с предметным содержанием, освоением технологий преподавания.	33	53	22
Программа «Оказание первой помощи пострадавшим».	103	23	9

Кроме того, повышение квалификации организуются и по инициативе заведующих кафедрами, и по инициативе самих педагогов. Чаще всего, это дистанционное обучение. Являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ 11 учителей лицея.

Сегодня первоочередную задачу повышения квалификации педагогов лицея диктует цифровизация образования. Поэтому сегодня в лицее разрабатывается программа повышения квалификации, связанная с обучением цифровым технологиям и средствам обучения.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением внутренней системе оценки качества образования»

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на предметных кафедрах.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека лицея включает в себя абонемент, конференц-зал, компьютерный зал с доступом в Интернет, видеозал, книгохранилище.

Библиотека укомплектована необходимым оборудованием:

11 компьютеров, телевизор, 2 МФУ, 2 проектора, интерактивная доска, 2 ксерокса).

На 01.01. 2024 года книжный фонд библиотеки составляет 74040 экз., из них 63273 экз. - учебники, 10758 экз. - художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература, 9 экз. – электронных ресурсов.

Брошюр и журналов - 550.

Выписаны периодические издания на 2024 г. - 17 наименований.

В 2023 году фонд библиотеки пополнился на 12706 экз. (учебники)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицее необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать..

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Создание комфортных санитарно-гигиенических, художественно-эстетических, бытовых условий, физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса – одно из основных условий, обеспечивающих развитие и реализацию творческого потенциала личности, которое является стратегической целью Программы развития лицея.

Лицей располагается в двух отдельно стоящих зданиях с прилегающей к ним территорией (корпус 1 «Подростковая и старшая школа» - ул. П.Словцова, 14 и корпус 2 «Начальная (младшая) школа» - ул. Гусарова, 56)

Здания лицея соответствуют требованиям пожарной и антитеррористической безопасности; имеются системы сигнализации, видеонаблюдения, оповещения; тревожная кнопка, автоматизированная система индивидуального допуска.

В большинстве кабинетов лицея автоматизированы рабочие места учителей, установлены проекторы и интерактивные доски.

Имеются кабинеты технологии для девочек, мастерская для мальчиков, музыкальные кабинеты.

Для организации профильного и углублённого обучения организованы учебные лаборатории:

- кабинет физики с необходимым набором оборудования
- оборудованный кабинет химии с наличием всех реактивов
- кабинет биологии, оснащённый необходимыми наглядными пособиями
- 4 кабинета информатики и кабинет открытого доступа в Интернет в БИЦ
- библиотечно-информационный центр
- 4 спортивных зала

### **IX. Результаты анализа показателей деятельности организации**

№	Показатели	2023 год
1.	Общая численность обучающихся	2564
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1176
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1144
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	244
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 и 2 классов)	834/42,99
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	70
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	53
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/2,19
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/4,9
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11/6,03
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	171/93,97
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	137/100
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1340/54,78
19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116/474
20.	Регионального уровня	37/1,5
21.	Федерального уровня	54/2,2
22.	Международного уровня	25/1,02
23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	341/13,94
24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
25.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
26.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
27.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	164
28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/18,29
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	119/72,56
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/1,21
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/7,31
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	99/60,36

33.	Высшая	49/29,87
34.	Первая	50/30,48
35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	38/23,17
36.	Свыше 30 лет	41/25,0
37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	35/21,34
38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	48/30,19
39.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	173/95,58
40.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115/70,12
41.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
42.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,51
43.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
44.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
45.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
46.	С медиатекой	да
47.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

48.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
49.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
50.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2564/100
51.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.7